

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO 1. SENTIDO, VOCACIÓN Y TRABAJO: LOS PROFESORES EN EL CONTEXTO ESCOLAR CATÓLICO	19
1. Profesores trabajando en colegios católicos	21
2. El sentido del trabajo	23
3. El sentido del trabajo expresado como una vocación	25
3.1. El concepto de vocación	25
3.2. La conceptualización de las vocaciones y su relación con el trabajo	27
3.3. Investigando las vocaciones y el trabajo	31
4. La vocación para enseñar	35
5. Una posible forma de aproximarnos a la vocación docente	40
Conclusión	42
CAPÍTULO 2. CAMBIOS Y CONTINUIDADES DE LA ENSEÑANZA SE- CUNDARIA JESUITA EN ESTADOS UNIDOS Y AMÉRICA LATINA	45
1. Colegios secundarios jesuitas: origen y momentos decisivos hasta 1950	49
1.1. Irrupción de la Compañía de Jesús en el mundo católico .	49
1.2. Las iniciativas educativas de la Compañía en Estados Unidos y América Latina	51
2. Los cambios educativos presentados por el Concilio Vaticano II	53
2.1. A nivel mundial	54
2.2. El contexto latinoamericano	55
2.3. El contexto de Estados Unidos	59

ÍNDICE

3. Los jesuitas abandonan la sala de clases: ¿dónde, cuándo, y por qué?	62
Conclusión	70
CAPÍTULO 3. LOS DIVERSOS SENTIDOS DEL TRABAJO DOCENTE ...	73
1. Metodología	74
1.1. Selección de casos	74
1.2. Entrevistas en profundidad	77
2. La educación como formación	179
3. Las cuatro fuentes del sentido para los docentes: los otros, el ser, el contexto laboral y la vida espiritual	81
3.1. Encontrar el sentido en otros	81
3.1.1. <i>Los estudiantes: receptores o agentes de la formación</i>	84
3.1.2. <i>La sociedad: a su servicio como idea abstracta y como una interacción cara a cara</i>	89
3.2. Encontrando sentido en el ser	93
3.3. Encontrando sentido en el contexto del trabajo	95
3.4. Encontrando sentido en la vida espiritual	98
4. La influencia del contexto en los sentidos del trabajo de los profesores	100
Conclusión.....	108
CAPÍTULO 4. CUANDO EL SENTIDO DE LA DOCENCIA ES UNA VO-	
CACIÓN.....	109
1. Los arquetipos	110
1.1. El Sr. Samuelson, el oyente.....	110
1.2. El Sr. Stephens, el mártir.....	114
1.3. El padre Atkinson, el integrador	118
1.4. El Sr. Bobson, el constructor	122
1.5. La Srta. Celestial, la elegida	125
2. Variaciones dentro de los arquetipos.....	130
2.1. Los oyentes.....	130
2.2. Los mártires	132
2.3. Los integradores	133
2.4. Los constructores.....	135
2.5. Los elegidos.....	136
CAPÍTULO 5. LA PRESENCIA DE LAS VOCACIONES EN LA VIDA PRO-	
FESIONAL DOCENTE.....	139
1. Los cambios en los colegios jesuitas.....	141

ÍNDICE

2. Vivir el fenómeno de la vocación	142
2.1. Sentidos	143
2.2. Vocaciones.....	145
2.3. Sentidos y vocaciones a través del tiempo, contextos y estatus profesionales	148
2.4. Ser llamado.....	150
3. Contribuciones a la investigación.....	151
4. Limitaciones e investigación futura	153
BIBLIOGRAFÍA.....	155

ÍNDICE DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.1. Distintos ámbitos de la vocación en la historia de la tradi- ción cristiana	27
Tabla 1.2. Principales estudios sobre vocaciones y trabajo	31
Tabla 1.3. Herramientas principales para la investigación de las vo- caciones	33
Tabla 1.4. Estudios principales sobre vocaciones de los profesores ..	136
Tabla 1.5. Tipo de vocación y características principales	42
Tabla 2.1. Año de fundación y establecimiento de las provincias je- suitas en el territorio, y año de fundación y nombramien- to del primer colegio	52
Tabla 2.2. Matrículas, establecimientos católicos primarios y secun- darios, y participación del subsistema católico en el siste- ma educativo en el mundo: 1970-2015	55
Tabla 2.3. Matrícula en colegios católicos y participación del subsiste- ma católico en el sistema educativo en América Latina (a)	56
Tabla 2.4. Matrícula escolar en colegios católicos primarios y secun- darios en Bolivia, Chile y Perú, y participación del subsis- tema católico en sus sistemas educativos nacionales	58
Tabla 2.5. Participación del subsistema de colegios católicos en el sistema educativo de EE. UU.....	60
Tabla 2.6. Total de matrícula de estudiantes educación primaria y secundaria en la educación católica y participación en el sistema educativo de Estados Unidos (EE. UU.) y América Latina (AL)	61
Tabla 2.7. Cambios de la era del Concilio Vaticano II en los sistemas educativos católicos entre 1970 y 2015	62

ÍNDICE

Tabla 2.8. Matrículas escolares en colegios jesuitas secundarios	63
Tabla 2.9. Porcentaje (%) de jesuitas asignados a ser profesores en enseñanza secundaria del total de jesuitas en la provincia	64
Tabla 2.10. Porcentaje (%) de jesuitas del total de docentes en el colegio	65
Tabla 2.11. Proporción estudiante / docentes jesuitas	65
Tabla 2.12. Cambios en los colegios jesuitas en el corto y largo plazo desde 1950	68
Tabla 2.13. Porcentaje (%) de profesores laicos del total de profesores en el colegio	70
Tabla 3.1. Factores de similitud y variabilidad elegidos para la selección de casos	75
Tabla 3.2. Distribución de factores de similitud y variabilidad en el conjunto de casos.....	76
Tabla 3.3. Fuentes de sentido según estatus profesional, contexto geográfico y período.....	101
Tabla 3.4. Estatus profesional, contexto geográfico y período, según fuentes de sentido	103
Tabla 4.1. Características de los cinco arquetipos de vocaciones.....	129
Tabla 4.2. Semejanzas y diferencias dentro de los cinco arquetipos..	138
Tabla 5.1. Semejanzas y diferencias dentro de los arquetipos, tipo de vocación y fuente de sentido	147
Figura 1.1. Marco teórico	140
Figura 3.1. Fuentes de sentido para el trabajo de los profesores.....	100
Gráfico 3.1. Distribución de sentidos según estatus profesional.....	104
Gráfico 3.2. Distribución de sentidos según contexto geográfico.....	105
Gráfico 3.3. Distribución de sentidos según período de tiempo.....	107
Imagen 2.1.	67
Imagen 2.2.	67