

# Índice

## PARTE A. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

1. Il tirocinio nella formazione iniziale degli insegnanti delle scuole dell'infanzia e primaria: Progetto Comenius Regio per una concertazione tra scuola di base, Università e territorio. *Ugo Belloli* ..... 11

## PARTE B. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-PEDAGÓGICA

2. Il tirocinio nella formazione dei maestri italiani: dall'unità nazionale a oggi. *Luciano Caimi* ..... 21
3. Perspectiva histórica de las prácticas docentes en España. *Jesús Manso* .. 35
4. La ricerca nella formazione iniziale dell'insegnante: un campo da esplorare. *Pierpaolo Triani* ..... 45
5. Satisfacción de dominio académico y bienestar de los estudiantes con el Prácticum de Magisterio. Hacia un modelo causal en el marco de la Teoría Cognitiva Social. *Vicente Hernández Franco y Juan Manuel Arribas Marín* ..... 55
6. Dalle competenze agli EAS. *Pier Cesare Rivoltella* ..... 71
7. La reflexión como un proceso de aprendizaje a lo largo de las prácticas de los futuros profesores. *Leonor Prieto y Juan Carlos Torre* ..... 81

## PARTE C. LAS PRÁCTICAS DOCENTES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

8. Acogida de los alumnos y alumnas de prácticas y explicación de los documentos institucionales. *Santiago Francisco Gómez Saiz y Beatriz Pérez Martín* ..... 93

## LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA FORMACIÓN DE FUTUROS PROFESORES

9. Il tirocinio professionale: occasione d'incontro fra scuola e Università. <i>Renato Ferrari</i> .....	103
10. La calidad de las prácticas universitarias desde el punto de vista del tutor del colegio. <i>Myriam Ajates Gil, Nieves Arribas Mate, Raquel Martínez Castrillo e Inés Serrano Medrano</i> .....	111
11. Esercizi di democrazia. Un'esperienza di tirocinio fra scuola e territorio. <i>Bruna Pioselli</i> .....	121
12. Secuenciación de las prácticas docentes. <i>Mónica Álvarez Moreno, M<sup>a</sup> Concepción González Muñoz y Sandra Carreño Morillas</i> .....	129
13. Progetto «InPUT» (Infanzia Primaria Università Territorio): verso una nuova dimensione del tirocinio professionale. <i>Eleonora Zambelli</i> .....	137
14. Sistematización de la evaluación de las prácticas en el Grado de Educación Infantil: Una propuesta desde la reflexión docente. <i>Gloria Álvarez Cortina, María Luisa Bustos Párraga y M<sup>a</sup> Cristina Taberneró Martín</i> ....	143
15. Esperienze di tirocinio nei Corsi di specializzazione per il sostegno agli alunni disabili. <i>Renato Ferrari</i> .....	159

### PARTE D. LAS PRÁCTICAS DOCENTES DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS SUPERVISORES Y ESTUDIANTES DE PRÁCTICAS

16. Una pratica di riflessività: la supervisione. <i>Maria Grazia Di Matteo e Maria Teresa Nulli</i> .....	167
17. Importancia de la reflexión y autoevaluación del alumnado de Magisterio en sus prácticas docentes. <i>María Espada Mateos</i> .....	175
18. Il tirocinio nel nuovo ordinamento del Corso di laurea in Scienze della Formazione primaria. <i>Amedeo Raimondi e Alessandro Sacchella</i> .....	183
19. La opinión de estudiantes de Educación Infantil y Educación Primaria sobre unas prácticas docentes de calidad. Un estudio cualitativo. <i>Juan Carlos Torre y Leonor Prieto</i> .....	197
20. <i>Compito autentico</i> : una sfida per diventare insegnante competente. <i>Carla Astori e Giuliana Bologna</i> .....	213
21. La orientación profesional, una propuesta formativa en el contexto de las prácticas. <i>Carmen Agudo y Juan Tomás Asenjo</i> .....	223
22. «Fare mente locale» sul tirocinio. <i>Mariachiara Zanelli</i> .....	233
23. Role-playing pedagógico: una herramienta para la supervisión de maestras y maestros. <i>María Andrés Mascuñana</i> .....	241
24. Il tirocinio: una comunità di pratica «naturalmente» social. <i>Enzo Manno</i> . .....	253